



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-405/19-C

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Frymburk</b>
Sídlo	<b>382 79 Frymburk 112</b>
E-mail	<b>skola.frymburk@seznam.cz</b>
IČ	<b>00583791</b>
Identifikátor	<b>600059197</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Milada Minaříková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Frymburk</b>
Místo inspekční činnosti	<b>382 79 Frymburk 112</b>
Termín inspekční činnosti	<b>13. 5. 2019 – 15. 5. 2019 a 17. 5. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola Frymburk (dále škola), která se nachází v příhraniční šumavské oblasti, vykonává činnost mateřské a základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K termínu inspekce navštěvovalo 54 dětí mateřskou školu, 194 žáků základní školu, 58 účastníků školní družinu a kapacita školního klubu 30 účastníků byla plně využita.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Vedení školy promyšlenými kroky postupně zvyšuje úroveň poskytovaného vzdělávání. Identifikace pedagogů a zákonných zástupců se strategií rozvoje školy se odráží v rostoucím počtu dětí a žáků, od poslední inspekční činnosti v roce 2013 se zvýšil počet žáků o polovinu (ze 129 žáků na současných 194 žáků), kapacita předškolního a zájmového vzdělávání je naplněna. Pravidelné porady vedení, setkávání pedagogů i každodenní komunikace se zaměřují na řešení aktuálních problémů, posilují vzájemnou informovanost o dění ve škole a týmovou spolupráci. Vedení školy systematicky podporuje další profesní růst pedagogů na základě plánů osobního a profesního rozvoje a jejich průběžného vyhodnocování. K efektivnějšímu naplňování vzdělávacích cílů, klíčových kompetencí i funkčních gramotností napomáhá vzájemná spolupráce mezi pedagogy i formou tandemové výuky či vzájemných hospitací. Rozsah a obsah této spolupráce je v úzkém vztahu s kontrolní a řídicí činností vedení školy, která je plánovitá a systematická. Hodnotící pohospitační pohovory poskytují pedagogickým pracovníkům zpětnou vazbu, zjištěné poznatky jsou zaznamenávány do profesních portfolií a jsou uplatňovány ve výuce. Náležitá je rovněž systémová podpora věnovaná začínajícím a novým pedagogům. Začínající učitelky mateřské školy si osvojují způsob vzdělávání respektující principy Montessori pedagogiky pod účinným metodickým vedením zkušených kolegyň, jehož součástí je každodenní vyhodnocování jejich práce.

Rozsáhlou modernizací a rekonstrukcí areálu se vedení školy v úzké součinnosti se zřizovatelem podařilo vytvořit výborné materiální zázemí pozitivně ovlivňující průběh poskytovaného vzdělávání. Přístavba pavilonu mateřské školy a nově vytvořená přírodní zahrada poskytují nadstandardní prostorové podmínky pro předškolní vzdělávání, jeho kvalitu výrazně podporuje dostatek kvalitních pomůcek i didaktických materiálů korespondujících s principy Montessori pedagogiky.

Ředitelka školy aktivně získává další finanční zdroje z řady projektů na podporu vzdělávání a modernizaci školy (např. „Zvýšení kvality vzdělávání v ZŠ Frymburk, Čtenářská škola“). Tyto finanční prostředky se významně podílejí na rozvoji materiálně-technického zázemí vzdělávání a podpoře aktivit posilujících kvalitu vzdělávání.

Škola při realizaci vzdělávání navazuje a dále rozvíjí efektivní spolupráci s množstvím externích partnerů. Velký důraz je kladen na spolupráci se zákonnými zástupci, kteří se aktivně zapojují do života školy vedením zájmových kroužků a podporou školních akcí. K upevnování pozitivního vztahu dětí a žáků k místnímu regionu přispívají také dlouhodobě úspěšné aktivity pořádané ve spolupráci s místními organizacemi a spolky. Spolupráce se základními školami v regionálním i celostátním měřítku v rámci projektu Čtenářské školy se podílí na zvyšování kvality vzdělávání oblasti čtenářství a efektivního učení. Společné projekty s partnery v Rakousku a Německu v rámci přeshraniční spolupráce podporují rozvoj sociálních dovedností a jazykové gramotnosti dětí a žáků

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledované aktivity v mateřské škole byly tematicky zaměřené na celoškolský projekt „Barevný týden“. Estetické prostředí s dostatkem pomůcek a didaktického materiálu vycházejících z principů Montessori pedagogiky i organizace práce umožňovaly dětem prožívat uspokojení z toho, co udělají. Dodržování nastavených pravidel po celý den rozvíjelo jejich psychiku a emoce, orientaci v bezpečném prostředí a usnadňovalo jejich rozhodování při výběru aktivit. Pomůcky, které mají systémově určené svoje místo, si děti

volily vzhledem k mentální vyspělosti a podle aktuální atraktivity. Učily se přijímat zodpovědnost za splněný úkol a každodenně zaznamenávaly do osobních portfolií míru úspěšnosti své práce. Prožívání různých sociálních rolí ve věkově smíšené skupině včetně dětí mladších tří let posilovalo u dětí toleranci, trpělivost a empatii. Respektování individuality dítěte s potřebou podpůrných opatření a vytváření rovných příležitostí pro jeho zapojení do kolektivu výrazně přispívalo k jeho osobnostnímu rozvoji. Pocity zvládnutého podněcovaly samostatnost dětí, celkově vhodně zvolené metody a formy práce vedly k rozvoji potřebných kompetencí všech věkových skupin.

Ze sledovaných hodin na prvním i druhém stupni bylo patrné, že výuka je zodpovědně plánovaná a připravovaná nejen v souladu se vzdělávacími cíli, ale i s přihlédnutím k dosavadním znalostem a zkušenostem žáků. V různém rozsahu bylo zařazováno prožitkové či problémové učení, při vyvozování nových poznatků využívali žáci předchozích zkušeností i mezipředmětové vztahy. Téměř ve všech hodinách byl vytvořen dostatečný prostor pro vlastní iniciativu žáků a vhodnými aktivitami byl posilován rozvoj kritického myšlení. Vzdělávací obsah byl většinou propojován s reálnými situacemi, výuka byla v různé míře podporována názornými pomůckami, účelné využití interaktivní tabule a další didaktické techniky bylo méně časté. Na prvním stupni ulehčovaly pochopení učiva i základní uvědomování si mezipředmětového prolínání promyšleně zařazované prvky alternativního vzdělávání. Od prvního ročníku realizovaná výuka anglického jazyka navazuje na znalosti žáků nabyté již v rámci předškolního vzdělávání. Na prvním stupni převládala forma hry založená na aktivním mluvním projevu, která rozvíjela potřebné komunikativní dovednosti, cit žáků pro cizí jazyk i jejich motivaci k hlasitému cizojazyčnému projevu bez obav z chybování. I ve sledovaných hodinách na druhém stupni byli žáci příkladně vedeni k rozvoji komunikativních dovedností včetně aktivní vzájemné komunikace. Průběžné hodnocení aktuálních výkonů ze strany učitelů sledovalo pokrok a učební výsledky, ve většině hodin poskytovalo jednotlivým žákům zpětnou vazbu a motivovalo je k další práci. Sebehodnocení či vzájemné hodnocení jako prostředek posilující motivaci k učení byly uplatňovány ve výuce ojediněle.

V průběhu hospitovaných hodin převládalo ve třídách vstřícné pracovní klima, na žáky byly kladeny přiměřené a jasné požadavky včetně ověřování, zda žáci vzdělávacímu obsahu porozuměli, dostatek prostoru byl věnován procvičování učiva. V menší míře se však vyskytoval individuální přístup učitele či diferenciaci učiva zejména vzhledem k nadaným žákům ve třídě. Výsledkem funkční spolupráce vyučujících s asistentkami pedagoga a dobré znalosti speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků byl vhodně uplatňovaný respektující přístup a naplňování podpůrných opatření ve vzdělávání. Přestože byla struktura hodin promyšlená, rezervy byly zaznamenány v časovém rozvržení. V závěru hodin nebyl vždy vytvořen dostatečný časový prostor pro shrnutí nového učiva ani pro zhodnocení průběhu hodiny učitelem či žáky.

Škola systematicky podporuje děti a žáky v rozvoji funkčních gramotností, je zapojena do řady projektů s cílem zkvalitnit vzdělávání a rozvoj osobnosti dítěte a žáka. Byla posílena role celoškolských projektů a projektových dnů jako podpůrného prostředku rozvoje mezipředmětových vztahů. V rámci projektu „Spolu to dokážeme“ je do výuky všech ročníků účelně zařazován soubor aktivit podporujících všestranný rozvoj žáků, vytváření třídních kolektivů a posilování vzájemných vztahů. Škola rozvíjí čtenářskou gramotnost a kritické myšlení aktivitami ve všech vyučovaných předmětech, čtenářskými dílnami i činností čtenářského kroužku. Ve spolupráci s místní knihovnou je uskutečňována celá řada akcí. Rozvoj jazykových kompetencí podporuje škola již v mateřské škole zařazením německého a anglického jazyka formou zájmového útvaru. Žáci základní školy uplatňují a rozvíjejí své jazykové a sociální dovednosti při zahraničních

výjezdech a setkávání se žáky zahraniční partnerské školy. Výcvikové kurzy plavání a lyžování ve více ročnících, sportovní aktivity spolu s účastí v soutěžích přispívají k rozvoji tělesné zdatnosti. Témata související s dopravní výchovou jsou do předmětů zařazována dle aktuální potřeby, teoretické poznatky žáků vhodně doplňují akce zajišťované bezpečnostními a záchrannými sbory České republiky i pravidelně organizované cyklistické kurzy.

Zájmové vzdělávání včetně kvalitní nabídky školních kroužků má pozitivní vliv na všestranný rozvoj osobnosti žáků, činnost školní družiny a školního klubu doplňuje vzdělávací nabídku školy. Hospitované aktivity ve dvou samostatných odděleních školní družiny a jednom oddělení školního klubu probíhaly v uvolněné, vstřícné a přátelské atmosféře. Individualizované přizpůsobení jednotlivých činností, jejich vhodné rozvržení i tematické zvládnutí rozvíjelo dovednosti, samostatnost a kreativitu účastníků. Činnost školního klubu vychází vstříc zejména potřebám dojíždějících starších žáků, nabízí převážně relaxační a tvořivé aktivity. Účastníkům je umožňována individuální příprava do školy včetně využívání informačních a komunikačních technologií, časté jsou také aktivity směřované na podporu čtenářství. Ranní spojování školního klubu a školní družiny v případě menšího počtu žáků přispívá k harmonizaci vzájemných vztahů mezi různými věkovými skupinami.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Seznamování dětí s prostředím a postupné zvykání na dětský kolektiv při nástupu do předškolního vzdělávání je rodičům nabízeno v rámci adaptačního programu. Příznivý dopad na průběh předškolního vzdělávání má každodenní překrývání obou učitelek ve třídě v maximální možné časové dotaci. Je tak zajištěna diferenciací úkolů vzhledem k věkovým zvláštnostem dětí, zvláště pak činností pro děti mladší tří let. Systematickým sledováním individuálních pokroků dětí ve spolupráci učitel-dítě, vyhodnocováním a přijímáním preventivních opatření je dosahováno pozitivních vzdělávacích výsledků. Každodenní zařazování logopedických cvičení a spolupráce s klinickým logopedem má příznivý dopad na rozvoj řečových dovedností dětí. Kvalitní přípravou dětí v povinném roce předškolní docházky a prováděním diagnostiky školní zralosti se daří předcházet školní neúspěšnosti na vyšším stupni vzdělávání.

Individuální i skupinové výsledky základního vzdělávání jsou školou systematicky sledovány a analyzovány a jsou přijímána vhodná opatření k minimalizaci problémů. Škola využívá k hodnocení výsledků vzdělávání především vlastní evaluační nástroje včetně žakovských portfolií. Někteří pedagogové je zdařile využívají také k formativnímu hodnocení a tím podporují aktivní učení žáků, jejich vnitřní motivaci a uvědomování si vlastní zodpovědnosti. Na pravidelných jednáních pedagogické rady je vyhodnocován prospěch žáků za jednotlivá klasifikační období, systematická pozornost je věnována účinnosti a naplňování podpůrných opatření. Výsledky vzdělávání jsou na dobré úrovni, více jak polovina žáků dosáhla vyznamenání, počet neprospívajících žáků ve sledovaném období je minimální. Na nízké úrovni se dlouhodobě daří udržovat počet zameškaných hodin včetně neomluvených. Při zhoršení prospěchu škola přistupuje k individuální pomoci formou konzultací a doučování, zároveň jsou informováni zákonní zástupci. Ke zvýšení efektivity užší spolupráce se zákonnými zástupci se osvědčily třídní schůzky formátu

„rodič-učitel-žák“, které napomáhají žákům a rodičům získat realistický pohled na vzdělávací výsledky a zhodnotit dosažený pokrok. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola identifikuje, vypracovává plány pedagogické podpory a na základě jejich

pravidelného vyhodnocování je následně navrhován další postup, při závažnějších nebo déletrvajících problémech je iniciováno vyšetření ve školském poradenském zařízení. Škola vhodně uplatňuje strategii prevence rizikového chování, vyhodnocuje rizika, realizuje preventivní programy reagující na potřeby žáků a školy, např. v oblastech podpory třídního kolektivu a aktivit pro žáky ohrožených školním neúspěchem. Zapojování žáků do četných akcí školy podporuje rozvoj jejich osobnosti a klíčových kompetencí, zejména sociálních. V rámci přípravy dětí na přechod do vyššího stupně vzdělání jsou realizovány společné aktivity základní a mateřské školy. Výsledkem této systematické a cílené činnosti je nízký výskyt negativních jevů a dobré mezilidské vztahy mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu. Škola podporuje širokou účast žáků ve školních kolech soutěží a olympiád rozmanitého zaměření, nejlepší jedinci dosahují výborných výsledků na okresní a krajské úrovni.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Užší propojení školy se životem městyse se projevilo v rostoucím počtu žáků, od poslední inspekční činnosti došlo k jeho navýšení o 50 %, kapacita předškolního a zájmového vzdělávání je naplněna.
- Škola se ve velké míře zapojila do projektů, grantů a vzdělávacích aktivit, které posilují kvalitu podmínek a průběhu poskytovaného vzdělávání, byla navázána přeshraniční spolupráce s partnery v Rakousku a Německu.
- Výrazná rekonstrukce a modernizace areálu školy vytvořila výborné materiální zázemí pro vzdělávání, vybavení mateřské školy je nadstandardní.

### **Silné stránky**

- Kvalitní a systematické řízení školy vychází z promyšlené strategie dalšího rozvoje, udržení a další zvyšování úrovně poskytovaného vzdělání podporuje i aktivním zapojováním do projektů, grantů a vzdělávacích aktivit.
- Výrazná podpora čtenářské gramotnosti v předškolním i základním vzdělávání systematicky rozvíjí příslušné kompetence dětí a žáků, promyšlený systém aktivit účinně podporuje rozvoj kritického myšlení žáků a profesní rozvoj pedagogů.
- K dosahování klíčových kompetencí dětí všech věkových skupin vede systematické a každodenní sebehodnocení prostřednictvím podrobně propracovaných portfolií, do nichž jsou ve spolupráci učitelka-dítě průběžně zaznamenány individuální pokroky, na základě zjištění jsou stanoveny záměry dalšího vzdělávání.
- Respektování individuality dítěte, vytváření rovných příležitostí pro jeho zapojení do kolektivu, důsledné dodržování pravidel vzájemného soužití, přátelský a empatický přístup všech zaměstnanců k dětem i významná podpora vzájemných vztahů vedou k výraznému osobnostnímu rozvoji dětí.
- Nastavený systém schůzek rodič-učitel-žák s využitím žákovských portfolií poskytuje žákům i zákonným zástupcům efektivní zpětnou vazbu o průběhu a výsledcích vzdělávání a podporuje včasné přijímání potřebných opatření.
- Nadstandardní prostorové podmínky, dostatek pomůcek i didaktického materiálu výrazně podporují kvalitu alternativního způsobu předškolního vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- V průběhu výuky není dostatečně využíván diferencovaný přístup vzhledem ke skladbě žáků ve třídě, zejména směrem k žákům nadaným.
- Dostatečný prostor není věnován formativnímu hodnocení žáků, čímž chybí účinná zpětná vazba pro učitele i žáky..

### **Příklady inspirativní praxe**

- Profesní rozvoj začínajících pedagogů mateřské školy významně posiluje funkční systém podpory založený na každodenním vyhodnocování jejich práce a účinné metodické pomoci mentora.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Více využívat diferenciaci učiva vzhledem ke skladbě žáků ve třídě, zejména směrem k žákům nadaným.
- Zařazovat více prvků formativního hodnocení, systematicky posilovat roli průběžného sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Věnovat více pozornosti časovému rozvržení hodin a vytvářet dostatečný prostor pro závěrečné shrnutí a zhodnocení hodiny učitelem i žáky.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina ze dne 18. 12. 2014 s účinností od 1. 1. 2015
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku a jeho změnách vydané MŠMT, čj.1974/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 7. 2011
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání včetně dodatků
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu
8. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2018
9. Školní vzdělávací program pro školní klub
10. Školní řád s účinností od 1. 9. 2018
11. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2018
12. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 9. 2018
13. Organizační řád včetně organizačního schématu s účinností od 1. 9. 2018
14. Strategie rozvoje čtenářské gramotnosti v ZŠ a MŠ Frymburk
15. Rozvrh hodin učitelů a tříd
16. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2017/2018, 2018/2019
17. Třídní knihy školní rok 2017/2018, 2018/2019
18. Třídní knihy mateřské školy 2018/2019
19. Třídní vzdělávací programy 1. a 2. třídy mateřské školy
20. Záznamy hospitační činnosti za školní rok 2017/2018, 2018/2019

21. Koncepce rozvoje školy
22. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
24. Kompletní dokumentace výchovného poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů a programu poradenských služeb
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
26. Dokumentace školy vztahující se k problematice BOZ včetně knih úrazů
27. Dokumentace ke školnímu stravování
28. Ekonomická dokumentace školy

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csic.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Renata Pechoušková v. r.

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

Mgr. Hana Bezděková v. r.

PhDr. Aranka Fořtová, školní inspektorka

PhDr. Aranka Fořtová v. r.

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka

Mgr. Dana Machová v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková v. r.

V Českých Budějovicích 14. června 2019

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Milada Minaříková, ředitelka školy

Mgr. Milada Minaříková v. r.

Ve Frymburku 20. 6. 2019